

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Слащевская школа-интернат»**

|                                                                    |                                             |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Принята на заседании педагогического совета<br>№1 от 26.08.2026 г. | Утверждена:<br>Приказ № 46 от 26.08.2026 г. |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся старше 18 лет с нарушениями  
интеллекта  
**1 вариант**  
8 класс  
(1-й год обучения)  
на 2026-2027 учебный год**

**Учитель: Терехова И.А.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....     | 3  |
| 2.Содержание обучения.....       | 4  |
| 3.Планируемые результаты.....    | 6  |
| 4.Тематическое планирование..... | 12 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" для обучающихся старше 18 лет (первый год обучения) с нарушениями интеллекта, разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026" Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 г. № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- Письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 г. № ОЕ-2425/07. Разъяснения по вопросу организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в ОО.
- Уставом ГКОУ «Слащевская школа-интернат». (Утвержден приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 19.10.2015г. № 1538).
- Положением №121 от 11.08.2022 г. «О Порядке организации обучения лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости).
- Положением ГКОУ «Слащевская школа-интернат» о рабочей программе от 25.08.2025 №141

**Количество часов в неделю 1 час, 35 часов в год.**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, содержания обучения, требований к уровню подготовки учащихся, тематического планирования.

Содержание программы курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения

практических задач (ключевых компетенций).

**Основными целями изучения биологии являются:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии».

**Основными задачами преподавания биологии в 8 классе (для ранее не обучавшихся лиц старше 18 лет) являются:**

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времён года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

Программа 8 класса (для ранее не обучавшихся лиц старше 18 лет) по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 8 классе (для ранее не обучавшихся лиц старше 18 лет) учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные, главным образом, на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубке «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Биология» 6 класс. Неживая природа. А.И.Никишов., М. «Просвещение» 2016. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс З.А. Клепинина, Москва Просвещение

### Учебно-тематический план по предмету «Биология» в 8 классе

#### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

|    |                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Природа                                                                  | 1ч |
| 2. | Вода в природе                                                           | 2ч |
| 3. | Воздух                                                                   | 2ч |
| 4. | Полезные ископаемые                                                      | 5ч |
| 5. | Почва                                                                    | 6ч |
| 6. | Строение и значение растений                                             | 6ч |
| 7. | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растение – целостный организм. | 8ч |
| 8. | Многообразие бактерий, грибов и растений                                 | 5ч |

#### Содержание программы (35 часов)

##### Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения ФАООП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения ФАООП относят:

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

**Биология:**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **V-IX классы**

##### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (1 ч в неделю)

#### Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.

#### Вода

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

*Практические работы:*

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

#### Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

*Практические работы:*

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты

переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

*Практические работы:*

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

*Экскурсии:*

- краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

### **Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

*Практические работы:*

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

*Экскурсия*

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

### **Повторение**

**Живая природа:** растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и

семян.

**Лабораторные работы** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Практическая работа:**

- определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

- условия, необходимые для прорастания семян;

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

**Практические работы.** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов:** образование крахмала в листьях растений на свету; испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

**Демонстрация опыта:** передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Растение — целостный организм* (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

*Многообразие бактерий, грибов, растений*

*Бактерии.* Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

*Грибы.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Покрытосеменные, цветковые.* Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:** зимние явления в жизни растений.

*Цветковые растения*

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения*

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа:** Строение луковицы.

*Двудольные растения.*

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:** Строение клубня картофеля.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:** весенние явления в жизни растений

**Обобщение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

#### **Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Биология. Неживая природа. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А.И.Никишов.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016г., – 200 с. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс З.А. Клепинина, Москва Просвещение  
Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З.А. Клепинина Москва Просвещение.

2. Естествознание во вспомогательной школе. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
3. Использование словесных методов на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Дефектология
4. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
5. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах. Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
6. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Яковлева О. В. ,
7. Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

**Тест по биологии 8 класс** (для ранее не обучавшихся лиц старше 18 лет)

**Цель:** Проверка уровня знаний учащихся по разделу «Неживая природа»

**Инструкция для учителя**

Перед началом работы целесообразно напомнить учащимся основные положения тестируемой темы

Рекомендовать учащимся при затруднении пользоваться учебником или тетрадями.

Результаты теста оцениваются дифференцированно. Обучающиеся по индивидуальной программе отвечают на 8-10 вопросов, допускается помощь учителя.

### **Шкала оценивания**

При выполнении 100- 80 % задания выставляется оценка «5»

При выполнении 80- 60 % задания выставляется оценка « 4»

При выполнении 60- 40% задания выставляется оценка «3»

После окончания работы рекомендуется провести разбор наиболее часто повторяющихся ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### **Ключ к тесту:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В | С | А | В | В | А | В | А | С | А  | А  | С  | В  | А  | С  | В  | А  | С  | А  | А  |

### **Инструкция для обучающегося**

1. Для работы тебе нужно иметь ручку, учебники, рабочую тетрадь
2. Внимательно прочитай вопросы
3. Задания выполняй по порядку
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради, или спроси учителя
5. Отметь кружком букву рядом с правильным ответом
6. Ошибку можно исправить

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

### **1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:**

- А. Тёплые
- В. Могут двигаться
- С. Съедобны

### **2. Вода в природе существует:**

- А. В одном состоянии
- В. В двух состояниях
- С. В трёх состояниях

### **3. При нагревании вода:**

- А. Расширяется
- В. Сжимается
- С. Остаётся без изменений

### **4. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:**

- А. +10С
- В. +100С
- С. +1000С

### **5. К растворимым в воде веществам относится:**

- А. Песок
- В. Соль
- С. Мел

### **6. К нерастворимым в воде веществам относится:**

- А. Песок
- В. Сахар
- С. Соль

### **7. Прибор для измерения температуры называют:**

- А. Терморегулятором
- В. Термометром
- С. Спидометром

### **8. Примером бережного отношения к воде можно считать:**

- А. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
  - В. Строительство электростанций на реках
  - С. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов
- 9. Какой газ выдыхают живые организмы?**
- А. Кислород
  - В. Азот
  - С. Углекислый газ
- 10. Какой газ выделяют зелёные растения?**
- А. Кислород
  - В. Азот
  - С. Углекислый газ
- 11. При нагревании воздух:**
- А. Расширяется
  - В. Сжимается
  - С. Не изменяет свой объём
- 12. Ветер возникает от:**
- А. Хозяйственной деятельности людей
  - В. Дыхания растений
  - С. Перемещения тёплого и холодного воздуха
- 13. В строительстве люди чаще всего используют:**
- А. Каменный уголь
  - В. Гранит
  - С. Торф
- 14. К горючим полезным ископаемым относятся:**
- А. Торф, газ, нефть, каменный уголь
  - В. Мрамор, песок, глина, мел
  - С. Известняк, гранит, песок, руда
- 15. Из руд получают:**
- А. Каменный уголь
  - В. Мрамор
  - С. Металлы
- 16. К цветным металлам относятся:**
- А. Каменный уголь, торф
  - В. Медь, золото, алюминий
  - С. Чугун, сталь
- 17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:**
- А. Ржавеют
  - В. Более прочные
  - С. Тонут в воде
- 18. Самая плодородная почва:**
- А. Песчаная
  - В. Глинистая
  - С. Чернозёмная
- 19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
- А. Перегноя
  - В. Песка
  - С. Частичек горных пород
- 20. Для охраны почв люди:**
- А. Высаживают полезащитные полосы
  - В. Прокладывают дороги
  - С. Селятся в городах



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология» в 8 классе**

| №                      | Тема урока                                                                                                                                                              | Количество часов<br>Тип урока            | Форма урока,<br>демонстрации, <i>практические работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебный<br>материал        | Дата<br>проведения |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Введение –1 час</b> |                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                    |
| 1.                     | Живая и неживая природа. Для чего нужно изучить неживую природу.                                                                                                        | 1сообщение новых знаний                  | Вводная беседа. Устный журнал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | с.5 - с.12                 | 01.09.             |
| <b>Вода – 2 часа</b>   |                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                    |
| 2.                     | Вода в природе. Температура воды и её измерение. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение и сжатие. Учёт и использование этих свойств воды человеком.  | 1комбинированный                         | Рассказ с демонстрацией интерактивных моделей.<br><i>Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.</i> Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании. <i>Определение текучести воды.</i> Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.<br><i>Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.</i> | с.14 – с.25<br>с.40 - с.50 | 08.09              |
| 3.                     | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Обобщение темы «Вода» | 1Комбинированный, закрепление изученного | <i>Очистка мутной воды.</i><br><i>Определение чистоты воды ближайшего водоёма.</i><br>Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | с.27. с.57-с.61            | 15.09              |
| <b>Воздух – 2 часа</b> |                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                    |
| 4.                     | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Движение воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком..                                             | 1сообщение новых знаний                  | Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).<br>Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.<br>Упругость воздуха.<br>Воздух — плохой проводник тепла. <i>Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и</i>                                                                                                                                                                                                      | с.65 - с.78                | 22.09              |

|                                      |                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                                      |                                                                                                                                                                                    |                                            | <i>холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |         |
| 5.                                   | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Чистый и загрязненный воздух. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. Обобщение темы «Воздух» | 1 Комбинированный, закрепление изученного. | Беседа с практическими и поисковыми заданиями и с моделированием ситуаций. <i>Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).</i> | с.88 - с.109   | 29.09   |
| <b>Полезные ископаемые – 5 часов</b> |                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |         |
| 6.                                   | Полезные ископаемые и их значение. Гранит, известняк, песок, глина.                                                                                                                | 1 сообщение новых знаний                   | Беседа с практическими упражнениями. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | с.111 -с.116   | 06.10   |
| 7.                                   | <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Каменный уголь. Добыча и использование.                                                                                                  | 1 комбинированный                          | Беседа с поисковыми заданиями. <i>Внешний вид. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых. Торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит.. Каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.</i>                                                                                                                                                                                     | с.128<br>с.133 | - 13.10 |
| 8.                                   | Нефть. Природный газ. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Повторение пройденного за 1 четверть.                                                                        | 1 комбинированный                          | Рассказ-описание с использованием опорных схем . <i>Нефть: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Правила обращения с газом в быту.</i>                                                                                                                                                      | с.137<br>с.141 | - 20.10 |
|                                      | <b>2 четверть</b>                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |         |
| 9.                                   | <i>Полезные ископаемые, которые</i>                                                                                                                                                | 1 сообщение новых                          | Рассказ с демонстрацией образцов Внешний вид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | с.143          | - 10.11 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                       | используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Фосфориты Добыча и использование.                                                                                                                                                                        | знаний                  | и свойства: цвет, растворимость в воде. <i>Определение растворимости калийной соли. Определение растворимости фосфоритов.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | с.147          |         |
| 10.                   | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения | 1комбинированный        | Беседа с практическими упражнениями. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). <i>Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</i>                                                                                                                                                                                          | с.150<br>с.169 | - 17.11 |
| <b>Почва – 6 часа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |         |
| 11.                   | Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.                                                        | 1сообщение новых знаний | Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | с.170          | 24.11   |
| 12.                   | Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.                                                                                                                                                                                                            | 1комбинированный        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | с.179          | 01.12   |
| 13.                   | Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.                      | 1комбинированный        | Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. <i>Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.</i> | с.183          | 08.12   |
| 14.                   | Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка,                                                                                                                                                      | 1применения знаний      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | с.189          | 15.12   |

|     |                                                                                                                             |                         |                  |  |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|--|-------|
|     | боронование.                                                                                                                |                         |                  |  |       |
| 15. | Обобщающий урок по разделу «Неживая природа»                                                                                | 1 повторение изученного |                  |  | 22.12 |
| 16. | Проверка уровня знаний учащихся по разделу «Неживая природа». Работа над ошибками.<br>Повторение пройденного за 2 четверть. | 1 контроль знаний       | Тестовая работа. |  | 29.12 |
|     | <b>3 четверть</b>                                                                                                           |                         |                  |  |       |

**Строение и значение растений — 6 часов**

|    |                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |       |
|----|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 1. | Значение растений. Разнообразие растений. | 1 комбинированный | Урок-беседа. Узнаем значение растений в природе и в жизни человека, способы охраны растений. Учимся отличать дикорастущие растения от домашних. Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя)                                                                                             |  | 12.01 |
| 2. | Строение растения.                        | 1 комбинированный | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с заданиями, беседа (ответы на вопросы учителя). Изучить органы цветкового растения, знать их значение. Научиться различать органы цветкового растения, знать их значение в жизни растения. Выполнение практической работы: «Строение цветкового растения». |  | 19.01 |
| 3. | Размножение растений                      | 1 комбинированный | Урок-беседа. Сформировать понятие о размножении растений и о способах распространения семян. Узнать особенности размножения растений семенами, способы                                                                                                                                            |  | 26.01 |

|                                                 |                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
|                                                 |                                                     |                  | распространения семян в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       |
| 4.                                              | Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян | 1комбинированный | Изучить биологический процесс опыление цветков. Узнать определение – опыление, виды опыления и значение опыления для растений. Научиться различать изученные части цветка. Работа в тетрадах.                                                                                                                                                                           |  | 02.02 |
| 5.                                              | Строение и значение корня                           | 1комбинированный | Сформировать понятие о корневой системе и ее видах, о значении корня в жизни растений. Узнать особенности корневых систем (стержневая, мочковатая). Научиться определять корневые системы. Научиться объяснять взаимосвязь между особенностями строения корня и выполняемыми им функциями. Запись и зарисовка в тетрадах, работа с заданиями, ответы на вопросы учителя |  | 09.02 |
| 6.                                              | Строение листа                                      | 1комбинированный | Изучить внешнее строение листа и жилкование. Узнать особенности внешнего строения листа, его функции. Научиться давать характеристику листу по плану. Запись и зарисовка в тетрадах, работа с заданиями, беседа с учителем. Заполнение схемы «Типы жилкования листьев»                                                                                                  |  | 16.02 |
| <b>Разнообразие растений и грибов -13 часов</b> |                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |       |
| 7.                                              | Водоросли                                           | 1комбинированный | Изучить особенности строения водорослей, их распространение и роль в природе. Узнать значение в природе и для человека, особенности размножения. Научиться называть изученных представителей. Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя.                                                                                                                             |  | 02.03 |
| 8.                                              | Лишайники, Мхи, Папоротниковидные                   | 1комбинированный | Изучить лишайники и их роль в природе. Узнать особенности строения лишайников. Запись в тетрадах, работа с заданиями, ответы на вопросы учителя. Изучить места                                                                                                                                                                                                          |  | 09.03 |

|     |                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
|     |                                                                                                                 |                   | произрастания, внешнее строение мхов и папоротниковидных. Узнать представителей мхов, значение в природе и для человека, особенности размножения. Научиться называть изученных представителей. Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Заполнение схемы «Строение мха»                                                                                   |  |       |
| 9.  | Голосеменные. Хвойные растения                                                                                  | 1 комбинированный | Изучить особенности строения некоторых представителей голосеменных, их распространение и роль в природе. Узнать представителей голосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Научиться называть изученных представителей. Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя.                                                            |  | 16.03 |
| 10. | Цветковые. Злаковые. Общие признаки. Злаковых. Хлебные злаковые культуры. Повторение пройденного за 3 четверть. | 1 комбинированный | Изучить общие признаки злаковых растений. Узнать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Научиться называть изученных представителей. Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя                                                                                                                                         |  | 23.03 |
| 11. | 4 четверть<br>Паслёновые. Общие признаки паслёновых                                                             | 1 комбинированный | Изучить общие признаки пасленовых, познакомиться с представителем дикорастущих пасленовых. Узнать характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Научиться называть изученных представителей. Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Заполнение таблицы «Общая характеристика Паслёновых» |  | 06.04 |
| 12. | Бобовые. Общие признаки бобовых                                                                                 | 1 комбинированный | Изучить бобовые растения, внешний вид, выращивание и использование. Узнать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Научиться называть                                                                                                                                                        |  | 13.04 |

|     |                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                                              |                         | изученных представителей. Запись в тетрадах, работа с заданиями, ответы на вопросы учителя. Заполнение таблицы «Общая характеристика Бобовых»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
| 13. | Розоцветные и сложноцветные. Общие признаки. | 1комбинированный        | Изучить общие признаки розоцветных. Узнать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Научиться называть изученных представителей. Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Заполнение таблицы «Общая характеристика Розоцветных». Изучить общие признаки сложноцветных. Узнать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Научиться называть изученных представителей. Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Заполнение таблицы «Общая характеристика сложноцветных» | 20.04 |  |
| 14. | Бактерии                                     | 1закрепление изученного | Изучить бактерии и их роль в природе и в жизни человека. Узнать особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и человека. Научиться различать бактерии по группам, соблюдать правила личной гигиены. Запись в тетрадах, работа с заданиями, ответы на вопросы учителя. Заполнение схемы «Строение бактерий».                                                                                                                                                                                                                                                       | 27.04 |  |
| 15. | Грибы. Общее строение                        | 1сообщение новых знаний | Изучить строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Узнать отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизни человека. Научиться называть изученных представителей. Работа в тетрадах. Заполнение схемы «Строение шляпочного гриба»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 04.05 |  |

|     |                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 16. | Съедобные и несъедобные грибы.<br>Ядовитые грибы. | 1комбинированный          | Изучить съедобные и несъедобные грибы, их распознавание. Узнать о грибах, их строении, о съедобных и ядовитых грибах, правилах их сбора и обработки. Узнать признаки пищевого отравления грибами, первая помощь. Научиться отличать съедобные грибы от ядовитых. Работа в тетрадах. |  | 11.05 |
| 17. | <b>Итоговая контрольная работа</b>                | 1контроль знаний          | Комбинированная контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 18.05 |
| 18. | Обобщающее повторение                             | 1повторение<br>изученного |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 25.05 |